

# **PROPUESTA DE ACCIONES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ÁRBITROS Y JUECES EN EL DEPORTE DE BALONCESTO EN EL MUNICIPIO DE JAGÜEY GRANDE.**

Lic. Luis Fernández Torriente, Dr. Alejandro Marcelino Hernández Semanath

Facultad de Cultura Física

## **RESUMEN**

La función de evaluar y controlar la actividad deportiva de árbitros y jueces brinda la posibilidad al atleta, entrenador y espectador de que a través de su desempeño transmitir los valores éticos, profesionales y morales que propicia ganar el respeto de todos ya sean estos valores de honestidad, justeza, control, rigor, neutralidad, seguridad, tolerancia y autoridad. Esto puede revertirse de forma negativa cuando las decisiones de árbitros y jueces no son las más justas. El arbitraje en el deporte que hoy nos ocupa, baloncesto, no está exento de estas malas decisiones y quizás sea uno de los más perjudicados por la movilidad, el arsenal de habilidades que en el se manifiestan, la creatividad de los atletas y el desarrollo que cada vez va alcanzando. Es por ello que la preparación de árbitros y jueces es de vital importancia para evitar que acciones técnicas correctas sean penalizadas injustamente, lo cual repercute en el resultado competitivo, en la evaluación del proceso de preparación del atleta y en la calidad del espectáculo deportivo. Por esto se hace necesario un sistema de acciones para la formación integral de árbitros y jueces en el deporte baloncesto en el municipio de Jagüey Grande. Para ello se utilizaron los métodos de encuesta, entrevista y el sistémico-estructural funcional, entre otros, arrojando resultados que permitieron crear un sistema de acciones para la formación integral de árbitros y jueces de baloncesto, lo que constituye un aporte para la formación y actualización del arbitraje deportivo.

**Palabras claves:** acciones, formación integral, árbitros.

## **INTRODUCCIÓN**

Con el surgimiento del deporte se da la necesidad de crear una vía para la organización y la disciplina en los eventos deportivos, es aquí donde aparece el árbitro deportivo. En sus inicios este no se trabaja con todas las exigencias requeridas, debido al poco dominio y poco conocimiento de la actividad, pero a través de su desarrollo y evolución histórica se ha reconocido este como la principal necesidad dentro de las manifestaciones deportivas, donde las acciones realizadas por los árbitros y jueces se clasifican como el fortalecimiento del desarrollo deportivo, estando esta presente desde los primeros pasos de la formación del deportista.

La relación que debe existir entre el conocimiento por parte del árbitro y juez del evento deportivo y sus habilidades es fundamental, debido a la influencia y repercusión directa de este, ya que el desconocimiento o falta de preparación puede atentar contra todo un periodo de trabajo precedente, así como también contra el aspecto psicológico del atleta y el entrenador. Es por esto que se hace necesaria la preparación de los árbitros y jueces, respondiendo este a una formación educativa social, así como al fortalecimiento de los valores éticos y morales que debe primar en toda autoridad, también habilidades y aspectos psicológicos que le permitan a estos mejorar su modo de actuación, de ahí la importancia de crear vías para el fortalecimiento integral de árbitros y jueces.

Actualmente en nuestro país la escuela cubana del deporte trabaja en función de mejorar la preparación del deportista y la del entrenador, además trabaja con el objetivo de vincular un poco más el trabajo de técnico-atleta- árbitro, con el objetivo que se denote aun más esta autoridad dentro del terreno, así como el respeto que debe existir para con esta personalidad, pero de todo lo planteado a los municipios no llega nada, por lo que no existe una preparación sólida sobre las necesidades y problemas existentes. En los folletos que alcanzamos a obtener a través de ayudas de técnicos de fuera de nuestro municipio no se plantea nada acerca de la preparación del árbitro, Tampoco se nos da a conocer como debe ser su selección y aptitudes que debe cumplir, por lo que a criterio personal este personal deportivo en nuestro municipio se ha logrado poco, no diagnosticándose las características de su personalidad.

Durante el análisis de una bibliografía se plantea la necesidad de la existencia de una teoría general de arbitraje. Esta teoría es fundamental y a la vez necesaria ya que el futuro del arbitraje deportivo debe estar encaminado a la formación integral de árbitros y jueces, dotados estos de valores éticos y morales que demuestren y profundicen la veracidad de sus

decisiones, así como dotados también de aspectos psicológicos que en un momento determinado le den posibilidades de buscar soluciones y no dar lugar a dudas de sus acciones. En nuestro municipio se hace importante la necesidad de árbitros y jueces sobre todo en el deporte de baloncesto, debido a que este deporte en la rama pioneril a tomado auge así como en la rama de mayores y en nuestro municipio es escasa la existencia de árbitros y jueces calificados para desempeñar tan necesaria tarea., utilizando en algunos casos técnicos deportivos de esta rama para que se desempeñen estos con autoridad dentro de las canchas, reconociéndose que una de las funciones mas importante del arbitraje es evaluar, por lo que se necesita contar con árbitros y jueces competentes y sin embargo es evidente esta Situación Problemática en nuestro poblado ya que en muchas acciones estos técnicos que se desenvuelven como árbitros o jueces presentan deficiencias significativas en sus decisiones por lo que se ha detectado que:

- no existe preparación de árbitros y jueces lo que provoca en la actualidad poco apoyo a la preparación del deportista.
- no se han pronunciado convocatorias que oferten esta posibilidad.
- los árbitros con los que contamos no adquieren preparación física ni psicológica.
- los técnicos no poseen apoyo arbitral para mejorar en cuanto a reglas.
- no se tiene un programa diseñado para definir las categorías arbitrales.

Estas dificultades traen consigo que acciones técnicas ejecutadas correctamente sean penalizadas injustamente, que en acciones se demoren para tomar una decisión lo que repercute de manera negativa dentro del equipo así como en el resultado de este. Es por eso que la responsabilidad del árbitro esta mas allá de la función de valorar una acción dentro de la competencia.

Debido a todo lo antes expuesto y a las deficiencias que abundan en nuestro municipio es que tomamos la **Idea Científica** de crear o aportar un conjunto de acciones que permitan fortalecer la formación de árbitros y jueces en el deporte de baloncesto en el municipio de Jagüey Grande, partiendo de algunas preguntas científicas las cuales se van a responder a través del trabajo, estas son:

- ¿Cuáles son los contenidos de formación que deber recibir los árbitros y jueces así como los actuales?
- ¿Cuáles son los conocimientos y habilidades que deben sustentar la preparación de los árbitros y jueces?

- ¿Cuáles son las exigencias actuales para la formación de árbitros y jueces en el deporte baloncesto?

Al obtener las respuestas de estas interrogantes nos damos cuenta que la no existencia de una teoría general del arbitraje deportivo para la regulación integral y formal de árbitros y jueces provoca dificultades en la formación de estos, no siendo lo mas real su modo de actuación, por lo que se manifiesta que la formación y actualización de nuestros árbitros y jueces es escasa o casi nula, apoyándose esta en el trabajo con los técnicos el cual no es suficiente, por lo que se necesita de una formación integral de árbitros y jueces sustentada en una teoría general del arbitraje deportivo como vía para potenciar la actividad arbitral, la cual no solo se debe basar sobre el conocimiento del reglamento sino también tener en cuenta aspectos psicológicos, biológicos, físicos y de formación de valores que deben primar en su formación así como el trabajo en el desarrollo de habilidades para mejorar su modo de actuación.

Es por todo lo antes expuesto que declaramos como **Problema Científico** lo siguiente: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la formación integral de árbitros y jueces en el deporte de baloncesto en el municipio de Jagüey Grande?

Tomando como **Objeto de Estudio** el proceso de formación de árbitros y jueces en el deporte de baloncesto del municipio de Jagüey Grande.

Se definió como **Objetivo General** crear o aportar un grupo de acciones que permitan el fortalecimiento de la formación integral de árbitros y jueces en el deporte de baloncesto del municipio Jagüey Grande.

El **Campo de Acción** no es más que las acciones que se van a emplear para el fortalecimiento de la formación de árbitro y jueces en el deporte de baloncesto del municipio de Jagüey Grande.

Se establece como **Hipótesis** un sistema de acciones enriquecidas con aspectos psicológicos, habilidades de la actividad arbitral y apoyado con los principios de fortalecimiento de valores que deben primar en toda autoridad revolucionaria, permitirían fortalecer el proceso de formación integral de árbitros y jueces en el deporte de baloncesto en el municipio de Jagüey Grande.

Operacionalización de las variables relevantes.

#### A: Variable Independiente

Grupo de actividades que mejoren las habilidades de la actividad arbitral así como incorporal la formación de valores y el perfil psicológico que debe primar en esta actividad.

### A: En el aspecto conceptual

Reunir todos los elementos que enriquezcan el perfil psicológico y habilidades de la actividad arbitral así como tomar como idea rectora la aplicación de los principios de formación de valores para fortalecer la formación de árbitros y jueces.

### A2: En cuanto al aspecto operacional

Conformar una guía metodológica donde se plasmen contenidos teóricos prácticos para la formación integral donde aparezcan aspectos psicológicos dirigidos al modo de actuación de estos así como habilidades propias de la actividad arbitral para este deporte.

- Principios para potenciar una dirección por valores en la formación de árbitros y jueces. Guardo M (2004).

### B: Variable Dependiente

Propiciar la formación y superación integral de árbitros y jueces en el deporte de baloncesto del municipio de Jagüey Grande.

#### En el aspecto conceptual

Crear condiciones superiores a las vigentes que favorezcan el perfeccionamiento de la formación integral de árbitros y jueces de baloncesto del municipio Jagüey Grande.

#### En el aspecto operacional

Estará fundamentado cuando:

- Se logre demostrar que los contenidos plasmados en la guía metodológica permiten mejorar las formaciones de árbitros y jueces en el municipio Jagüey Grande.
- Se logre demostrar ventajas proporcionadas por los contenidos o acciones puestas en práctica para mejorar el proceso de formación de estos.
- Los especialistas y técnicos manifiestan en criterio positivo de todo lo realizado.

En cuanto a las necesidades plasmadas a incorporar en la formación de árbitros y jueces tenemos que alrededor de las variables se va a buscar lo siguiente:

#### Variable Independiente

En cuanto al aspecto psicológico se trabajara en base a mejorar la concentración de la atención, confianza, decisión distribución de la atención, rapidez de pensamiento, firmeza, autocontrol, motivación, autoridad, percepción visual, memoria y seguridad.

#### Habilidades que deben dominar

##### Árbitros:

- Saber su ubicación en la cancha.
- Conocer la ejecución de las técnicas
- Decidir si es correcta o no la ejecución
- Saber dirigirse a los jueces
- Conocer a plenitud las señalizaciones
- Saber las particularidades del reglamento

#### Jueces

- Dominar el reglamento a plenitud y sus plenitudes por edades
- Saber usar el cronómetro
- Saber el trabajo con las banderillas y tarjetas de las faltas.
- Saber llevar el tiempo de juego
- Conocer cual es su función
- Saber evaluar el trabajo de los árbitros

#### Principios en la formación de árbitros y jueces

- Principio de selección
- Principio de la conciencia crítica y autocrítica
- Principio de la actividad práctica intelectual
- Principio de transmisión de valores
- Principio de la negación del antivalor

#### Variable Dependiente

##### Fundamentación Teórica del sistema de acciones

- Trabajar en base a la estructura del modelo
- Indicaciones metodológicas
- Fundamentación teórica del sistema para cada una de las categorías -> Pasivo-Activo.

##### Criterio de especialistas

- Aceptación del sistema creado

##### Objetivos Específicos

1. Caracterizar los contenidos actuales de formación integral que reciben los árbitros y jueces.
2. Definir los componentes de la formación arbitral.
3. Definir el perfil psicológico, requisitos y habilidades que caracteriza a los árbitros y jueces en el deporte de baloncesto.

4. Seleccionar las acciones que conformaran el sistema para el deporte de baloncesto.
5. Demostrar la veracidad de las acciones creadas.

Para la investigación se aplican diferentes métodos entre los teóricos tenemos: el analítico sintético, inductivo-deductivo, histórico lógico, la modelación, sistémico estructural-funcional y el criterio de especialistas. Los métodos empíricos. La encuesta y la entrevista.

## **DESARROLLO**

### **1.1 Arbitraje deportivo**

El surgimiento de esta figura tiene lugar en la antigua Grecia, en aquellas civilizaciones que practicaban ejercicio físico de forma competitiva, donde el árbitro era la figura encargada de que se cumplieran los principios de dicha actividad y que se cumpliera con la protección de los participantes en las distintas manifestaciones de la actividad física, recibiendo apoyo legislativo a partir de los juegos olímpicos de la antigüedad donde aparece por primera vez el reglamento.

El arbitraje deportivo es un sistema de resolución de conflictos mediante el cual las personas naturales o jurídicas pueden acordar someter las cuestiones litigiosas que les enfrenten a la decisión de uno o varios terceros imparciales denominados árbitros, según Guardo. M (2004) se identifica con la valoración que realizan los árbitros y jueces de la actividad competitiva para tomar decisiones y hacer cumplir las reglas vigentes en el deporte dado.

Los árbitros y jueces son una personalidad muy respetada y admirada por los atletas y técnicos pues tienen una inmensa responsabilidad en el desarrollo de los juegos, estos deben tener conocimientos de la relación de los atletas en cada juego, que cumplan con los requisitos según la categoría y máximos responsables de hacer cumplir el reglamento.

El autor comparte el criterio formulado por la Dr. Guardo M (2004) donde plantea que el arbitraje deportivo es la base de sustentación para el desarrollo del deporte ya que permite alcanzar una mayor calidad del espectáculo deportivo y de la preparación de los entrenadores y atletas.

Es cierto que la ejecución de habilidades motoras que exige cada disciplina deportiva está sujeta a reglas y regularidades propias de la competencia, los cuales plantean como se deben ejecutar, señalándose la ejecución incorrecta, pero no se puede olvidar que se logra la perfección de la ejecución de la habilidad a través de la práctica y el entrenamiento sistemático, que debe estar acompañado de implementos deportivos.

Debemos plantear que el desarrollo del deporte está sustentado en el desarrollo del arbitraje deportivo ya que a medida de que se eleve el nivel en una disciplina deportiva, los atletas alcanzan tan alto nivel que una posible infracción o mala ejecución la hacen lucir como buena o positiva, lo que exige de la habilidad y desarrollo del árbitro en su actividad. Ejemplo: En el

béisbol un posible lanzamiento de bola el receptor a través de un leve movimiento puede hacer lucir strike.

Por eso es que se plantea que el resultado del arbitraje deportivo va mas allá del espectáculo competitivo ya que cuando el nivel de conocimiento y de desarrollo de estos no es eficiente puede provocar una decepción que deja huellas imborrables en los espectadores, deportistas y entrenador, preparándose estos dos últimos durante largo tiempo bajo los principios del entrenamiento deportivo, confiando en ellos, así como en su nivel de conocimiento y autoridad.

En la bibliografía consultada la doctora Guardo. M (2004) plantea que los principales problemas del arbitraje deportivo se encuentran fundamentalmente en:

- La formación de valores de árbitros y jueces.
- Fortalecimiento del perfil psicológico en árbitros y jueces
- Desarrollo de habilidades de los árbitros y jueces.
- Creación de una teoría del arbitraje deportivo.

Los tres primeros elementos son fundamentales en la formación de árbitros y jueces, incidiendo estos de forma positiva en el proceso de formación de árbitros y jueces.

## **1.2 Principios para fortalecer una dirección por valores**

De las bibliografías consultadas de la doctora Wardo. M en el 2004 se extraen un grupo de principios que ella establece, los cuales son fundamentales para el seguimiento de la teoría de arbitraje deportivo, ya que van dirigidos al fortalecimiento de la dirección por valores del arbitraje deportivo, plasmados estos también como punto clave en el desarrollo de la variable independiente, para la posible solución del problema científico declarado.

### Principios según Guardo. M (1998)

- Principio de selección
- Principio de la conciencia crítica y autocrítica
- Principio de la actividad practica intelectual
- Principio de la transmisión de valores

- Principio de la negación del antivalor

### 1.3 El Árbitro

Existen diferentes definiciones de este término, donde algunos autores plantean lo siguiente:

- Rains (1984): Este plantea que: “es el que hace las reglas “.
- Gómez (1994): “Es el responsable de que las competencias deportivas se desarrollan con arreglo a las normas que las rigen”.
- Real Academia Española (s.a): “Personas que en algunas competiciones deportivas de agilidad y destreza cuida de la aplicación del reglamento”.

•  
Como se puede apreciar a través de la lectura existen diferentes criterios, donde el autor también aprovecha y expone el suyo el cual se define así: “Es aquella personalidad la cual debe estar dotada de elementos psicológicos, habilidades y valores éticos así como de un conocimiento pleno del reglamento de la disciplina deportiva en la cual se desenvuelve, la cual lo va a dotar de una autoridad plena, para lograr una armonía total dentro de la actividad deportiva”.

Después de todos estos planteamientos podemos plantear que el arbitro forma parte de la estructura deportiva, comenzando su actuación desde muy temprano, ya que desde la actividad de Educación Física el profesor se desenvuelve de cierta forma también como arbitro, ya que es el encargado de dar a conocer las reglas de la actividad y hacerlas valer aunque este no tenga la categoría requerida para un evento deportivo.

La actuación de esta autoridad siempre va a estar a la expectativa de todas las autoridades deportivas, atletas, entrenadores y el pueblo en general, de ahí la importancia de esto de dotarse de altos valores éticos, profesionales y morales, los cuales le van a propiciar ganarse el respeto de todos y actuar con la profesionalidad debida, ya que en la actualidad las circunstancias deportivas son exigentes, no solo por lo difícil de las características de las personas con las que hay que interactuar en cada evento deportivo, sino por el alto nivel que día a día alcanzan nuestro atletas.

A través de la bibliografía consultada consultamos cuatro errores fundamentales que da a conocer González. J (2005) que se pueden dar en la actividad de los árbitros.

- Errores técnicos: Son aquellas decisiones equivocadas motivados por el desconocimiento de las reglas o aplicación de las mismas.
- Errores físicos: La mala planificación de una actividad suele ser el resultante de algunos errores arbitrales. La falta de condición física y la mala de protección del árbitro determinan algunos de los errores que se cometen.
- Errores tácticos: el árbitro deportivo que no domine la técnica del deporte en cuestión, no puede reaccionar ante una mala ejecución de un movimiento ni evaluar el mismo.
- Errores psicológicos: es el "divorcio" entre lo que debería ser (teoría) y lo que es en realidad (Práctica).

Los tres primeros errores consultados deben ser considerados en la formación arbitral y en cuanto al cuarto error se trabaja en cuanto a garantizar su condición psicológica.

La tarea de arbitrar o enjuiciar una competición deportiva es sumamente compleja, plantea Caracuel (2003) citado por González. J (2005).

La complejidad se fundamenta debido a la necesidad de una toma de decisiones en un periodo corto de tiempo y al medio que rodea este tipo de acontecimiento deportivo, lo que permite evaluar la competitividad de los mismos, los cuales tienen en sus manos evaluar toda una etapa de preparación de los atletas.

Otra dificultad a la tarea de los árbitros tiene lugar cuando los deportistas, entrenadores y público entorpecen su labor presionándolo para que tome decisiones rápidas, simulando faltas o agresiones, protestando sus decisiones de forma repetida entre otras. Por que ante estas situaciones los árbitros deben tratar de realizar su trabajo lo mejor posible, sin dar ni quitar y tratar de ser justos conociendo que una mala actuación puede atentar contra muchos intereses, sean estos deportivos o sociales, así como perjudicar los esfuerzos de todo un ciclo de entrenamiento de los deportistas.

Existe un planteamiento hecho por Guillén (2003) el cual debe de ser de conocimiento de todos los árbitros.

- Interpretar correctamente las acciones de los deportistas y las circunstancias de juego y de la competencia.
- Resolver con presteza las situaciones, problemas que surjan en el desarrollo de la competición.
- Tomar decisiones rápidas y certeras.
- 

Estos planteamientos facilitarán un trabajo arbitral justo, evitando la injusticia, la cual provoca o genera violencia, agresividad y discordia, lo que afecta a deportistas, entrenadores, familiares, admiradores y espectadores.

Por lo que los árbitros deben ser consecuentes y tener dominio total de las reglas ya que estos son los que orientan que hay que hacer en determinadas actitudes conflictivas, actuando inmediatamente y lograr encontrar el apoyo de entrenadores y jugadores; demostrándose así el dominio de sus acciones y la honestidad de estos a la hora de actuar.

Como se deben comportar los árbitros y jueces ante situaciones conflictivas:

- Aplicar totalmente las exigencias del reglamento.
- Mantener una posición imparcial acorde con la ética de sus funciones.
- Tener dominio psicológico de sí mismo para lograr calmar los ánimos.
- Poseer control de sí mismo para poder evadir provocaciones.

Todas estas precauciones se deben tener para lograr dar solución rápida y eficaz en un ambiente saludable y se logre el cumplimiento de la competición. El autor ha referido la necesidad de formación integral de árbitros y jueces deportivos en su poblado, para que de una forma más categórica, tengan más lucidez las actividades y competencias deportivas. Es necesaria también la categorización de estos árbitros, que también pueden ser nuestros técnicos o profesores, adquiriendo de esta forma un mayor nivel, para lo cual es necesario:

- Conocimiento pleno de las reglas de arbitraje del deporte por el cual se incline.
- Conocer la actividad que se va a desarrollar.

Se debe brindar a nivel provincial según la categoría de estos técnicos; cursos de formación, actualización y categorización, para que se pueda diferenciar la categoría de los árbitros con una previa preparación tanto teórica como práctica.

- Curso de formación: Curso que se realiza para nutrir de conocimiento y habilidades a todos aquellos principiantes que se inician en el arbitraje deportivo.
- Curso de actualización: Son los cursos donde se retoma la aplicación de los conocimientos ya vencidos y se actualizan con los nuevos cambios promovidos por la federación de este deporte.
- Curso de categorización: No es más que aquella actividad donde se va a evaluar todo lo estudiado y las habilidades alcanzadas por el árbitro. También su desempeño y habilidad durante la actividad.

•

Según García F. G. y Jiménez H. (2001) los árbitros deben tener las siguientes características:

- Preparación física.
- Saber situarse en la cancha o terreno deportivo.
- Tener seguridad, saber rectificar. Poseer buen carácter, experiencia, buena presencia, flexibilidad, diplomacia, comprensión. Saber mantener la disciplina, seriedad y serenidad.

Aquí se incluye dentro de las características tener buena preparación física, pues posee una significación importante dentro de cualquier actividad física.

### **Perfil psicológico del árbitro**

Es la parte de la psicología que se pone de manifiesto en la acción de arbitrar y de juzgar. El arbitraje deportivo es reconocido como un genuino campo de aplicación de la psicología del deporte como han señalado en diferentes ocasiones Riera. (1985); Weinberg y Richardson. (1990); Cruz. (1995 y 1997). La aplicación y el desempeño en la función de juzgar la ejecución los atletas y la de arbitrar entre los deportistas en los eventos deportivos, aparece como uno de los principales retos de la psicología deportiva. Otros autores hacen referencia al tema de la psicología en el arbitraje deportivo de forma más específica, Betancourt. (1999); Furst. (1989, 1991); González-Oya. (2004); Ittenbach y Eller. (1988); Marrero. (1998) y Marrero y Gutiérrez. (2002); ejemplificando la reciente investigación efectuada sobre temas de la motivación.

Dentro de la preparación de todo árbitro o juez se encuentran aspectos de la psicología como:

- Motivación.

- Voluntad.
- Comunicación
- Percepción.
- Memoria.

## 2. Métodos

Los métodos teóricos aplicados estuvieron determinados por los objetivos de la investigación.

### Los métodos teóricos aplicados fueron:

1. **Análítico-Sintético:** A través de este se realizó la interpretación de la información recogida, permitió reconocer las múltiples relaciones y componentes del problema abordado por separado, para luego integrarlas como un todo y poder llegar a conclusiones correspondiente.
2. **Inductivo-deductivo:** Aportó la determinación del problema y la diferenciación de las tareas desarrolladas en el proceso investigativo permitiendo que a partir del estudio de la bibliografía referente a los elementos a considerar en el proceso de formación arbitral se llega a establecer lo común en ellos y a partir de ahí se logró proceder a la creación del sistema propuesto. Además proporcionó el establecimiento de las relaciones entre los hechos analizados y las explicaciones y conclusiones a las que se arribó en la presente investigación.
3. **Histórico lógico:** Permitió que se analizara el desarrollo histórico del objeto de estudio y encontrar la lógica interna del desarrollo, así como todas las publicaciones posibles editadas en Cuba y en el extranjero sobre los criterios científicos relacionados con la teoría de sistemas y modelación, el proceso de formación arbitral en el deporte, el perfil psicológico, habilidades y requisitos de la actividad arbitral.
4. **Método sistémico- estructural – funcional:** Fue aplicado al objeto de estudio y al campo de acción para su estudio exhaustivo, a fin de lograr establecer los componentes y estructura del sistema propuesto, a partir de la bibliografía y necesidades sociales del levantamiento de pesas. Permitiendo modelar el proceso de formación integral de los árbitros y jueces de este deporte, mediante la determinación de sus componentes, las relaciones entre

ellos, su estructura, la jerarquía de cada componente en el objeto, así como su dinámica y funcionamiento.

**Los métodos empíricos aplicados fueron:**

1. **Entrevista-Encuesta:** Se emplea con el objetivo de conocer las necesidades existentes y si se están desarrollando cursos de formación arbitral en el deporte baloncesto. Además para recoger criterios acerca de cómo deben efectuarse los cursos y cuáles son los más necesarios.

**3. Selección de sujeto.**

La muestra esta conformada por:

- Atletas retirados del deporte activo en el municipio.
- Técnicos del deporte.
- Dos Árbitros de los cuales uno ha participado en eventos pioneriles nacionales.
- Directivos de Combinados Deportivos del municipio.

Muestra						
Deporte	Cantidad de entrevistado	Clasificación			Promedio de años de experiencia.	
Baloncesto	Atletas retirados, Técnicos del deporte, Árbitros y Directivos de Combinados Deportivos	At. Ret	Tec. Dep	Arb	Dir CD	12.55
		6	9	2	3	
	<b>Total</b>	<b>20</b>			<b>12.55</b>	

**Tabla 1. Selección de la Muestra**

#### 4. Materiales y Métodos empleados

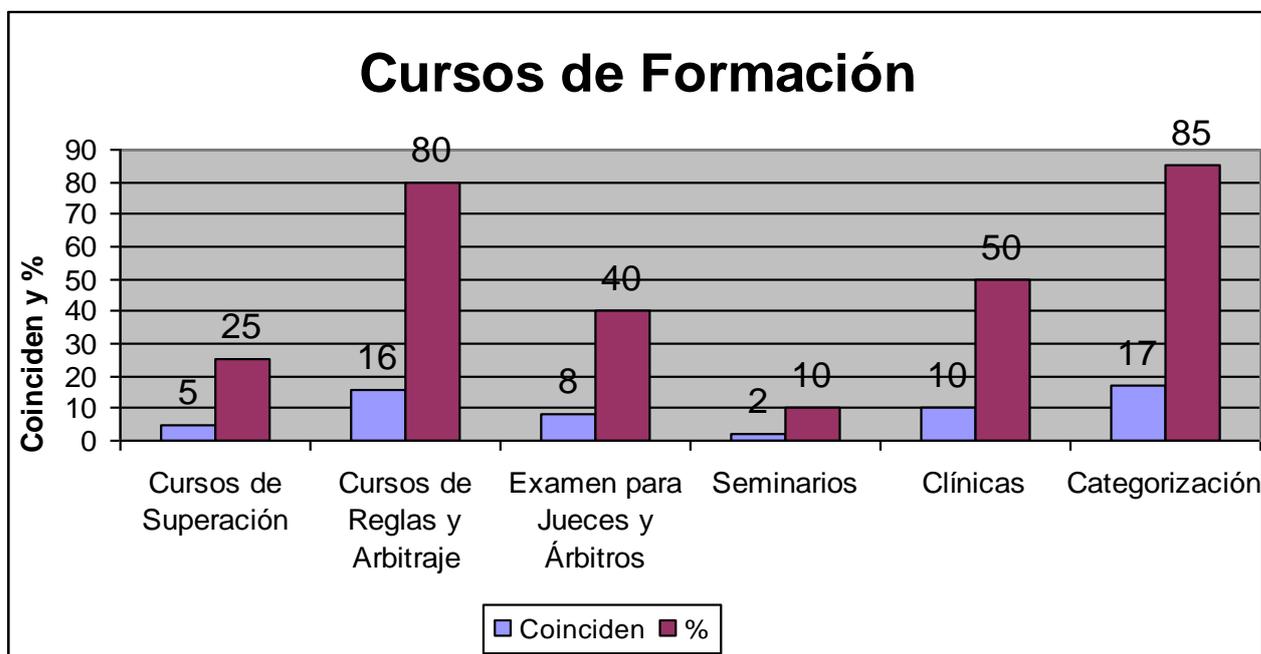
- Paquete Microsoft Office (Word y Excel)
- Para el procesamiento de los resultados obtenidos se utilizó el **Método Porcentual y la tabla de significación** ("Hoja de Excel para el Cálculo de los Puntos Críticos de la Distribución Binomial" elaborada por Ramón Folgueira (2003.) en la que los datos son calculados en EXCEL con el algoritmo: Bukač J. (1975) Critical Values of the Sign Test. Algorithm AS 85. Applied Statistics. V 24. N 2

#### 5. Análisis Estadístico

**Criterios, argumentos y razones para la propuesta del proceso de formación de árbitros y jueces de Baloncesto.**

La muestra utilizada nos permitió definir las necesidades que existen en la actualidad en el proceso de formación de árbitros y jueces en el municipio Jagüey Grande, obteniendo los cursos más significativos en este proceso. También permitió reconocer los componentes psicológicos que se deben fortalecer en esta actividad.

En el Gráfico No. 1 se exponen los tipos de cursos por los que optaron los sujetos de la muestra así como los niveles de preferencia.



**Gráfico 1. Cursos para la Formación de Árbitros y Jueces en el Baloncesto**

A través de este gráfico podemos observar que entre los elementos más significativos la muestra utilizada evidencia un gran nivel de preferencia por los cursos de Reglas y Arbitraje, los cursos de Categorización, y también, lo que en menor medida, por los Exámenes para Jueces y las Clínicas. En estos cursos los contenidos fundamentales a desarrollar están dirigidos a las exigencias técnicas de competición del reglamento oficial, así como al nivel de preparación de los árbitros.

También es necesario incluir los componentes psicológicos que se muestran en el gráfico siguiente:

COMPONENTES	SELECCIONADOS
Disgusto	
Resentimiento	
Voluntad	X
Maldad	

<b>Motivación</b>	X
<b>Molestia</b>	
<b>Memoria</b>	X
<b>Injusticia</b>	
<b>Severidad</b>	
<b>Visión</b>	X
<b>Comunicación</b>	X
<b>Prejuicio</b>	
<b>Desmoralización</b>	

Como se observa los componentes psicológicos seleccionados son fundamentalmente los que deben estar presentes en los árbitros y jueces de esta actividad deportiva para lograr buenos resultados en el desarrollo de la actividad arbitral.

## 6. Propuesta de acciones para la formación integral de árbitros y jueces de Baloncesto

Para lograr la formación correcta de los árbitros y jueces del deporte baloncesto es necesario poseer una base teórica que debe estar compuesta por los siguientes conocimientos:

- Fundamentos Biológicos propios de la actividad arbitral en el Baloncesto
- Aspectos sociales y psicológicos del arbitraje deportivo en el Baloncesto
- Organización y dirección del arbitraje deportivo en el Baloncesto
- Problemas fundamentales de la Ciencia y la Tecnología en el arbitraje deportivo en el Levantamiento de Pesas.
- Teoría y Práctica del reglamento en Baloncesto
- Teoría y Mecánica del arbitraje deportivo en el Baloncesto

CURSO DE FORMACIÓN INICIAL			
Organización y dirección del arbitraje en el Baloncesto	Teoría y Práctica del Reglamento de Baloncesto	Aspectos sociales y psicológicos de la teoría del arbitraje para el Baloncesto	Fundamentos biológicos de la actividad arbitral en el Baloncesto

<p>Organización y distribución de los árbitros y jueces en la competencia, teniendo en cuenta el modo de actuación</p>	<p>REGLAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia del Baloncesto</li> <li>- Historia del Arbitraje en el Baloncesto</li> <li>- Computación e Idioma aplicado al Baloncesto</li> <li>- Psicología del arbitraje deportivo aplicado al Baloncesto</li> <li>- Estética del arbitraje aplicada al Baloncesto</li> <li>- Ética del arbitraje aplicada al Baloncesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bioquímica de la actividad física del árbitro.</li> <li>- Fisiología de la actividad física del árbitro</li> </ul>
--	-------------------	---	---

## CONCLUSIONES

Se propone un sistema de acciones para la formación integral de árbitros y jueces, a partir del modelo del objeto de estudio, que permite contribuir al perfeccionamiento del proceso de formación integral de árbitros y jueces de Baloncesto. El perfil psicológico y las habilidades propias del modo de actuación de los árbitros y jueces, en su estructura funcional admite convenientemente la aplicación de los principios de dirección por valores.

Los elementos del sistema de acciones, permiten una organización tal del proceso, que aún susceptible de perfeccionamiento y validación dan respuesta al problema científico declarado.

La investigación además de cumplir en su lógica interna con las funciones de la ciencia, ha generalizando transformación en el campo de las ideas. Todo ello es evidentemente un aporte para enriquecer la futura teoría del arbitraje deportivo.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Amador R. F. (2007): Formación de Árbitros; Árbitros de Lucha Canaria. Anroart Ediciones, S.L.C / Doctor Chil 28, 35001 Las palmas de gran Canaria.
2. Betancourt León M. A. El árbitro de baloncesto. Principios y bases teóricas sobre su formación. (s.a), disponible en la revista digital <http://www.efdeportes.com/>, consultada el día 15/5/06.

3. Del Pino .G.M; Sabas R.G .(2005) : Preparación psicológica del árbitro de Voleibol. Algunas consideraciones. Disponible en Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 85, <http://www.efdeportes.com/>, consultad el día14/6/06.
4. Florean A (2002): Arbitraje, estrés y rendimiento Asociación de Psicología del deporte Argentina (1992) disponible en <http://www.pscodeporte.com/intitucional.html>, consultada el día 14/6/06
5. \_\_\_\_\_ . (2006): Una Experiencia distinta en Psicología del Deporte. Referato Asociación de Psicología del deporte Argentina (1992) disponible en <http://www.pscodeporte.com/intitucional.html>, consultada el día 14/6/06.
6. García .G F.; Jiménez B. H (2001): Características deseables en el arbitraje y el juicio deportivo. Disponible en Revista de Psicología del Deporte vol 10 núm., consultada el 14/ 10/06.
7. *Gimeno J. F.; Buceta M. J, la. Hoz D.; Sanz. G.* (2002) :Evaluación del proceso de toma de decisiones en el contexto del arbitraje deportivo: propiedades en el contexto del arbitraje deportivo: Propiedades psicométrías de la adaptación española del cuestionario DMQ II en árbitros de balonmano. Disponible en la Revista Digital del Arbitraje Deportivo Centro de Estudios del Arbitraje Deportivo ULPGC N° 2 - Junio, <http://www.rcanarias.es/arbitros/articulos/arbitr2art7.htm>. consultad el día 14/3/07.Guardo G. M. E.; Fleitas D. I. Hacia una Teoría del Arbitraje Deportivo: ¿Es la teoría del arbitraje deportivo un Problema Científico a solucionar? .Disponible en Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 70 - Marzo de 2004, <http://www.efdeportes.com/> , consultada el día 14/6/06.
9. \_\_\_\_\_ . Hacia una teoría del arbitraje deportivo: el futuro del arbitraje deportivo. Disponible en la , Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 94 - Marzo de 2006, <http://www.efdeportes.com/>, \_ consultada el día 14/6/06.
10. \_\_\_\_\_ . Hacia una teoría del arbitraje deportivo: principios para una estrategia de dirección por valores en el arbitraje deportivo. Disponible en la Revista Digital - Buenos Aires - Año 11 - N° 96 - Mayo de 2006 <http://www.efdeportes.com/> consultada el día 14/6/06
11. Guardo. G. M. E. 2003. Metodología de la Investigación Científica Aplicad al deporte. Editorial Sirena, Puebla, México.

12. \_\_\_\_\_ . (1998) : El arbitraje en el Boxeo Olímpico Metodología para su perfeccionamiento. Tesis de Doctorado (Doctorado en Ciencias Pedagógicas) La Habana, ISCF "Manuel Fajardo" .120 h.
13. González O. J. L. 2005. Evaluación de las habilidades psicológicas de los árbitros de fútbol disponible en, [http://www.fedap.es/IberPsicologia/iberpsi10/congreso\\_lisboa/gonzalez2/gonzalez2.consulta](http://www.fedap.es/IberPsicologia/iberpsi10/congreso_lisboa/gonzalez2/gonzalez2.consulta) da el 11/4/07.
14. \_\_\_\_\_ . (2005): Simposium: asesoramiento psicológico al "pentágono" de la iniciación deportiva: deportistas, entrenadores, padres, árbitros y directivos. Intervención psicológica con los árbitros .Disponible en:<http://fsmorente.filos.ucm.es/publicaciones/iberpsicologia/lisboa/gonzalez/gonzalez.htm>. Consultada 14/6/06.
15. Guillén G. F; Jiménez B. H. (2001): Características deseables en el arbitraje y el juicio deportivo. Revista de Psicología del Deporte. Vol. 10, núm. 1, disponible en (N.D) consultada el 14/ 10/06.
16. Mantienes de O C.J. y Goenga. Cultura física y deporte Génesis evolución y desarrollo (hasta Inglaterra del siglo XIX). Editorial deportes. Pág. 108; 109; 110.
17. Osolin N.G. (1970): Sistema contemporáneo de entrenamiento deportivo .Editorial Científico-técnica, Ciudad de la Habana. Pág.153 ,154 .155.
18. Petrovsky A. V. (1970): Psicología General; *editorial pueblo y educación*. Pág. 418,419, 303.
19. Rubio V. M. La caja negra del Árbitro (s.f.) Disponible en [www.arbitum.com](http://www.arbitum.com) consultada el día 17/6/06.
20. \_\_\_\_\_. Informar y calificar la acción de árbitro (s.f.) Disponible en [www.arbitum.com](http://www.arbitum.com) consultada el día 17/6/06.
21. Saín de la T. N. (2003): ° La llave del éxitos Preparación psicológica para el triunfo deportivo °.Editorial Sirena, Puebla, México.
22. (S.A) Árbitro (s.f) Deportivo disponible en <http://www.anunciata.org.es/orientacion/profecnal.htm> consultada el día14/7/06.

23. (S.A) Decidir(s.f)disponible en <http://www.arbitroshb.com/index.htm>, consultada el día 14/6/06.

24. Yero R. L; Rubio V.M .El proceso de formación del árbitro .Disponible en <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 61 - Junio de 2003, consultada el día14/6/06.